

科目名	学校教育学特講	担当者	キタノ アキオ 北野 秋男	期間	通年	単位数	4
-----	---------	-----	------------------	----	----	-----	---

【科目概要】

目的	<p>本講義は、学問研究を通して人間・社会を科学的に認識し、批判的に分析する能力を、以下のような目標とともに身に付けることを重視する。</p> <p>I. 経験や学修から得られた豊かな教養・知識に基づく高い倫理観を身に付け、課題に適切に適用することができる。【A-1:4】</p> <p>II. 想像力と独自性をもって問題解決の方法と手順を立案し、独力あるいは他者と協働して問題を解決することができる。【A-4:4】</p> <p>III. さまざまな人々とのコミュニケーションを通じて他者との信頼関係を確立し、ときに強い影響を与えることができる。【A-6:4】</p> <p>IV. 集団の活動において、より良い成果を上げるために、他者と協働し、作業を行うとともに、指導者として他者の力を引き出し、その活躍を支援することができる。【A-7:4】</p> <p>【日本大学教育憲章ルーブリックの該当番号】</p>		
到達目標	<p>【到達目標 (GIO)】</p> <p>上記の講義目的を理解した上で、教材を丁寧に読み、課題に適切に応える知識と技能を求める。また、教材を「論理的・批判的」に読む力を身に付け、「問題発見・解決力」を育成する態度や習慣を身に付ける。</p> <p>【行動目標 (SBOs)】</p> <p>一次資料を丁寧に読み進める「挑戦力」を身に付け、自ら考え、分析し、文章化する訓練を行う。</p> <p>【準備学修項目と準備学修時間】</p> <p>1つのレポート作成にあたり、基本教材および参考文献の読み込みに12時間以上、Manaba-Folioへの提出・再提出のやりとりに2時間以上を目安とする。合計4本のレポート提出を求める。</p>		
学修方略 (方法)	<p>【アクティブラーニングの有無・学修媒体等】履修者は、まずは基本教材を丁寧に読み進め、自らの考えや意見をまとめる。その上で、関連文献、参考資料なども読み、課題に深く迫る方策を検討する。特別研究指導、もしくは履修者同士で、グループ討論などを行い、他者の意見を聴いて理解し、自分の考えを伝えるといった「コミュニケーション力」も育成する。</p> <p>【学修方法 (LS)】【学修方略 (LS)】</p> <p>教材の熟読、自律的な学習、参考文献の検索と熟読、レポートの作成、掲示板でのディスカッション、ピア・レスポンス（受講者同士が、草稿段階で相互にレポートを点検し、推敲する協働活動を行う）、レポートの草稿段階で何回か修正点を求めるが、その際には謙虚に自己を見つめ、振り返りを通じて自己を高める「省察力」を育成する。重要な点は、求められている課題に対して、自らの明確な意見、深い思索を反映した文章になっているか否かである。参考文献など挙げる際にも、正確な情報を提示して欲しい。</p> <p>【学修時間】</p> <p>レポート課題1つにつき、完成までに以下を目安に最低45時間の学修時間を要するものものとする。教材の学修：20時間、レポート執筆：10時間。前期で2本、後期で2本のレポートを提出。・レポート推敲と最終稿の完成（教員の添削指導、ピア・レスポンスを含む）：15時間。</p>		
スケジュール	<p>提出期日は、manaba-folio ならびに学事記載のとおり。初稿の提出期限は前期が8月末日、後期が12月末日とする。最終的な締め切り日は、9月19日、1月14日である。通年30コマ分（半期15コマ分）の内容についてはmanabaにて掲載予定。ガイダンスでは、科目の内容、履修のポイントなどを説明する。</p>		
成績評価	種別	割合	評価基準
	レポート	90%	課題に適切に答え、文章の内容・形式ともに不備がないこと。参考文献の情報も正しく記入されていること。枚数的には5枚
	平常評価	10%	メールのやりとりの回数・内容（観察記録）なども考慮します。
履修者への要望	<p>指定されたテキストを中心に、課題に適切に答えること。合わせて、参考図書も課題に応じて読むこと。レポートは、タイトルを付けて、章（節）に区分し、最後に参考文献も明示すること。枚数は、最低でも4枚以上。草稿を提出して頂ければ、何度でも問題点の指摘を行う。面接を希望する学生がいれば、事前連絡を頂ければ、面接も行う。</p>		

【レポート課題】

基本教材 1	
教材の概要	著者名： 北野秋男編著『新訂 わかりやすく学ぶ教育制度』（啓明出版） 2,100 円 教材名： 北野秋男著『日米のテスト戦略』（風間書房） 2,100 円 前者の教材は、日本や世界の教育制度改革の動向を解説している。とりわけ 1980 年以降における我が国の教育制度改革の動向を分かりやすく解説しつつ、新自由主義や新保守主義などの思想的な文脈も理解できる内容となっている。後者の教材は、今日の日米のテスト政策の類似性と差異性を分析したものである。現代のテスト政策を理解する上での基本図書である。
参考図書	尾崎ムゲン『日本の教育改革』中公新書（1999 年）、児美川孝一郎『新自由主義と教育改革』ふきのとう出版（2000 年）、黒崎 勲『教育の政治経済学－市場原理と教育改革－』東京都立大学出版会（2000 年）、刈谷剛彦『教育改革の幻想』ちくま新書（2002 年）、斉藤貴男『教育改革と新自由主義』子屋新書（2004 年）、大桃敏行編『教育改革の国際比較』ミネルヴァ書房（2007 年）
履修上のポイント	現代の我が国における教育制度改革の動向を全般的に理解し、自由主義と新保守主義という理念的・思想的な背景を整理すること。次に、我が国の教育改革の動向を念頭に置きながら、日本のテスト政策を理解すること。特に、我が国の動向にも影響を与えたアメリカの「ハイスティクス・テスト」との類似性と差異性を理解すること。
レポート課題 1	(1) 1980 年代以降の我が国の学校制度・教育制度改革の全体的な動向を概観すること。特に、教育制度改革の動向に注目しながら、その新自由主義・新保守主義の理念的背景に言及すること。 留意点： 1980 年代以降における我が国の教育改革の理念と実態の全体的動向を概観すること。
レポート課題 2	(2) 我が国の教育改革の動向を念頭に置きながら、日本のテスト政策の実態と問題点を考察すること。その際に、アメリカの「ハイスティクス・テスト」との類似性と差異性にも言及すること。 留意点： 日本のテスト政策を国と地方自治体に分けて考察すること。その後、アメリカのテスト政策の動向を理解し、日米のテスト政策の類似性と差異性に言及すること。

基本教材 2	
教材の概要	著者名： J. デューイ（市村尚久 訳） 教材名： 『学校と社会・子どもとカリキュラム』（講談社学術文庫）1,050 円 北野秋男編著『日本のティーチング・アシスタント制度』（東信堂）2,940 円 前者の教材は、古典的名著とされるデューイの著作であり、我が国の学校教育にも多大な影響を与えた経験主義教育の代表作である。欧米の教授学思想の系譜に位置づけながら、デューイの思想を理解すること。後者の教材は、わが国の大学生における「学び」の変容と実態を問題とし、大学生に対する学習支援のあり方を検討するものである。とりわけ、学生の学習支援を行うティーチング・アシスタント制度の重要性を理解したい。
参考図書	原 聡助他編『近代教育思想を読み直す』新曜社（1999 年）、 関川悦雄・北野秋男『教育思想のルーツを求めて』啓明出版（2001 年）、 関 正夫『21 世紀の大学像』玉川大学出版部（2000 年）、 竹内 洋『教養主義の没落』中公新書（2003 年）
履修上のポイント	『教育思想のルーツを求めて』を読み、教授学思想を教科主義と経験主義、一斉教授と個別教授などに区分し、その基本理念を理解すること。その上で、デューイの著作を読むこと。次に、竹内『教養主義の没落』を読み、大学における教養主義の崩壊過程を理解した上で、現代の大学生の「学び」の問題を考察すること。大学生の「学び」の変容の実態を理解した上で、大学における「教育重視」のあり方、学生への学習支援を行うための教授改革、TA 制度などの重要性を理解したい。
レポート課題 1	(1) デューイの『学校と社会』を読んで、経験主義教育の内容を記述すること。現代的視点から「学び」の問題にも言及すること。 留意点： 欧米の教育思想を教科主義と経験主義、一斉教授と個別教授などに区分して、デューイの唱える教育学思想を正しく理解すること。最後に、現代的視点から、我が国の学校教育における「学び」の問題を批判的に言及する。
レポート課題 2	(1) 大学における「教養主義」の崩壊を理解した上で、現代の大学生の「学び」の実態を考察する。大学における「研究重視」からの脱皮、大学生の学習支援にとって有効な教授改革や TA 制度のあり方に言及すること。 留意点： 基礎知識として竹内『教養主義の没落』を読むこと。その上で、指定されたテキストを中心に、大学生の「学び」の実態、教授改革や TA 制度の問題に言及すること。テキストの第 1 章から第 5 章、ならびに終章を中心に熟読して貰いたい。